

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Троицкого муниципального района Челябинской области

“Утверждаю”
Директор МБУ «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
Цаплин Н.А.
«10» августа 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шаг в будущее»

Для детей в возрасте: 7-14 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Разработала: Цаплина О.В.
Должность: педагог дополнительного
образования

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4 от 10.08.2020

п. Новый Мир
2020 год

№	Содержание	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Условия реализации программы	4
3.	Методическое обеспечение программы	4
4.	Учебный план	5
5.	Календарный учебный график	5
6.	Содержание программы	8
7.	Оценочные материалы	11
8.	Список литературы	13

Пояснительная записка

Семейное воспитание детей в условиях центра помощи детям - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в учреждение для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети поступили из неблагополучных семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения и в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Программа «Шаг в будущее» составлена в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

По уровню **направленности** дополнительных образовательных программ данная программа является социально-педагогической.

Актуальность программы

В Учреждении воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций.

Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой центр помощи детям, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Анализ работы с воспитанниками центра показывает, что дети хотят получить знания о доме, семье, своих корнях, семейных отношениях, о семейных традициях. Главная задача программы «Шаг в будущее» - дать определённый объём достоверной информации по семейному воспитанию.

Программа «Шаг в будущее» рассчитана на детей от 7 до 14 – и лет, именно этот период является значимым в развитии детей и получением им навыков для успешной адаптации в социуме.

Таким образом, работа в этом направлении будет способствовать овладению ребёнком комплексом социальных ролей, и навыками построения взаимоотношений в семье.

Цель программы: создание условий для благоприятного вхождения детей в мир социальных отношений через укрепление семейных связей, воспитание положительного отношения к семье как базовой ценности.

Задачи программы:

Образовательная: формирование у детей основные понятия об этике и психологии семейных отношений.

Развивающая: развитие у воспитанников мотивации к приобщению к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.

Воспитательная: воспитание нравственных основ при подготовке к будущей семейной жизни.

Условия реализации программы

Занятия планируются 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут занятие), для каждой возрастной группы, не исключая каникулярное время. Объем учебной нагрузки установлен СанПиНом.

Учитывая специфику работы в условиях Центра, занятия проводятся с разновозрастной группой детей.

Срок реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов по программе – 72 часа для детей от 7 до 14 лет.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническая база:

Семейно-воспитательная группа, актовый зал, учеб. класс.

Наличие видеоаппаратуры

Наличие специализированных методических материалов, пособий.

Формы работы:

Групповые тренинги

Анкетирование, тестирование, опрос

Акции, эксперимент

Конкурсы, выставки, литературные гостиные

Беседы, дискуссии

Часы общения, диспуты, просмотр фильмов

Экскурсии, встречи, вечера

Ролевые и деловые игры

Социальное проектирование (коллективные и индивидуальные творческие проекты)

Практические занятия

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;

- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;

- беседы с воспитанниками в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта, технических средств;

Практический: работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход, сказкотерапия;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Программа построена на принципах

Принцип научности - ведущий ориентир при проведении содержания образования в соответствии с уровнем развития медицины и психологии.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности направлен на закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, формирует целостное мировоззрение.

Принцип наглядности основан на закономерностях познания окружающей действительности и развитие мышления от конкретного к абстрактному.

Принцип активности и сознательности отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе. Активность направляется на процесс обсуждения и выбор полученной информации.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников предусматривает изучение уровень актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Требуется, чтобы содержание, формы, методы организации деятельности воспитанников не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Учебный план

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Семья и ее функции	6	3	3	Устный опрос, письменный опрос
2	Духовно-нравственные основы семьи	26	5	21	Устный опрос, письменный опрос, практические задания, тестирование
3	Семейное воспитание	42	8	34	Устный опрос, практические задания, тестирование, защита проекта
	Итого:	74	16	58	

Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Зимние каникулы	Летние каникулы
1	37	74	2 раза в неделю	2 недели	13 недель

№	Название раздела	Темы занятия	Всего	Теория	Практика	Дата проведения
1.	Семья и ее функции	1.1. Семья и ее функции	6	1		02.09.2020 г.
		1.2. Родственные отношения		1	1	03.09.2020 г. 09.09.2020 г.
		1.3. Я и моя семья		1	1	10.09.2020 г. 16.09.2020 г.
		1.4. Семья моей мечты			1	17.09.2020 г.
2.	Духовно-нравственные основы семьи	2.1. Нравственные нормы и поведение	26	1		23.09.2020 г.
		2.2. Черты характера		1		24.09.2020 г.
		2.3. Характер в отношении к себе (скромность - самовлюбленность, самокритичность - самоуверенность, гордость – приниженность)			2	30.09.2020 г. 01.10.2020 г.
		2.4. Характер в отношении к другим людям (общительность – замкнутость, правдивость – лживость, вежливость – грубость)			2	07.10.2020 г. 08.10.2020 г.
		2.5. Характер в отношении к делу (ответственность - недобросовестность, трудолюбие – лень)			2	14.10.2020 г. 15.10.2020 г.
		2.6. Характер в отношении к собственности (щедрость - жадность, бережливость - расточительность, аккуратность - неряшливость)			2	21.10.2020 г. 22.10.2020 г.
		2.7. Совесть. Честь. Правда			1	28.10.2020 г.
		2.8. Милосердие, справедливость и сочувствие			1	29.10.2020 г.
		2.9. Правила доверия и любви			1	05.11.2020 г.
		2.10. Конфликты в семье и способы их разрешения		1	2	11.11.2020 г. 12.11.2020 г. 18.11.2020 г.
		2.11. Нравственные заповеди в семье		1		19.11.2020 г.
		2.12. Практическое самопознание «Работа над собой»			2	25.11.2020 г. 26.11.2020 г.
		2.13. Мои потребности			2	02.12.2020 г. 03.12.2020 г.
		2.14. Контракт с самим			2	09.12.2020 г.

		собой				10.12.2020 г.
		2.15. Моя жизненная цель		1	2	16.12.2020 г. 17.12.2020 г. 23.12.2020 г.
3.	Семейное воспитание	3.1. Законы дружбы и любви	42	1	2	24.12.2020 г. 02.12.2020 г. 30.12.2020 г.
		3.2. Мальчики и девочки. Юноши и девушки.			2	13.01.2021 г. 14.01.2021 г.
		3.3. Этикет		1	6	20.01.2021 г. 21.01.2021 г. 27.01.2021 г. 28.01.2021 г. 03.02.2021 г. 04.02.2021 г.
		3.4. Семья и закон		1	1	10.02.2021 г. 11.02.2021 г.
		3.5. Культура взаимоотношений в семье		1	3	17.02.2021 г. 18.02.2021 г. 24.02.2021 г. 25.02.2021 г.
		3.6. Отцы и дети			4	03.03.2021 г. 04.03.2021 г. 10.03.2021 г. 11.03.2021 г.
		3.7. Права, обязанности и ответственность в семье		1	2	17.03.2021 г. 18.03.2021 г. 24.03.2021 г.
		3.8. Домашняя экономика		1	3	25.03.2021 г. 01.04.2021 г. 07.04.2021 г. 08.04.2021 г.
		3.9. Здоровье своё и близких		1	2	14.04.2021 г. 15.04.2021 г. 21.04.2021 г.
		3.10. Дела домашние или ведение домашнего хозяйства		1	5	22.04.2021 г. 28.04.2021 г. 29.04.2021 г. 05.05.2021 г. 06.05.2021 г. 12.05.2021 г.
		3.11. Семейные праздники и традиции			2	13.05.2021 г. 19.05.2021 г.
		3.12. Условия семейного счастья			1	20.05.2021 г.
		3.13. Моя семья в будущем			1	26.05.2021 г.
		Итого:	74	16	58	

Содержание программы

Программа состоит из 3-х разделов:

Раздел 1. Семья и ее функции.

Тема 1.1. Семья и ее функции.

Теория: формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. История возникновения и развития семьи в жизни общества. Изучение функций семьи: - репродуктивная: рождение потомства, воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств, хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.

Тема 1.2. Родственные отношения.

Теория: изучение родственных отношений (родство) — связь между людьми, основанных на происхождении одного лица от другого (прямое родство), или разных лиц от общего предка, а также на брачных семейных отношениях, в частности, родство через брак.

Практика: составление родословной.

Тема 1.3. Я и моя семья.

Теория: при изучении этой темы ребёнок раскрывает подробности своей семьи, особенности взаимоотношений, что позволяет оценить дальнейшую перспективу развития этого ребёнка в социальном плане. Изучается позиция ребёнка по отношению к биологическим родителям, оказывается помощь ребёнку в оценке и принятии их настоящего положения. Осознание ролевых позиций матери и отца, родственных взаимоотношений брата и сестры, бабушки и бабушки, тети и дяди

Практика: просмотр художественного фильма, обсуждение положительного семейного опыта на примере героев кинофильма, и их жизненного опыта. Формирование позитивного настроя на будущее.

Тема 1.4. Семья моей мечты.

Практика: сочинение «Семья моей мечты»

Раздел 2. Духовно- нравственные основы семьи.

Тема 2.1. Нравственные нормы и поведение.

Теория: изучая второй раздел, дети познают свой собственный внутренний мир и учатся достигать баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера. Осознать свои ценности, установить приоритеты, поддерживать стремления для самоусовершенствования. Стать более терпимым гибким и внимательным, испытывать меньше стрессов, страхов и чувствовать себя менее одиноким. Обучиться бесконфликтному общению, решению проблемных ситуаций.

Принять участие в дискуссиях и самостоятельно выявить зависимость семьи от общества.

Тема 2.2. Черты характера.

Теория: изучение устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные способы поведения.

Тема 2.3. Характер в отношении к себе.

Практика: самодиагностика – портрет собственной личности: - чувство собственного достоинства, правильно понимаемая гордость и связанная с ней самокритичность, скромность и противоположные им - тщеславие, заносчивость, самомнение, иногда переходящее в наглость, обидчивость, застенчивость, эгоцентризм (склонность постоянно быть в центре внимания вместе со своими переживаниями), эгоизм (забота преимущественно о своем личном благе) (скромность - самовлюбленность, самокритичность - самоуверенность, гордость – приниженность). Выполнение тестовых заданий.

Тема 2.4. Характер в отношении к другим людям.

Практика: самодиагностика – отношение человека к другим людям: - поверхностное или избирательное, замкнутость, недоверие, откровенность и скрытность, чуткость, тактичность,

отзывчивость, справедливость, заботливость, вежливость или грубость. Выполнение тестовых заданий.

Тема 2.5. Характер в отношении к делу.

Практика: самодиагностика – отношение человека к труду: - инициативность, настойчивость, трудолюбие или лень, стремление к преодолению трудностей или боязнь трудностей, активность, добросовестность, аккуратность. Выполнение тестовых заданий.

Тема 2.6. Характер в отношении к собственности.

Практика: самодиагностика – отношение человека к собственности: - щедрость, жадность, бережливость, расточительность, аккуратность, неряшливость.

Тема 2.7. Совесть. Честь. Правда.

Практика: познакомить детей с понятиями: - совесть, честь, правда. Формировать сплоченность группы. Развивать умения работать в группе, выстраивать свои взаимоотношения с окружающими людьми.

Тема 2.8. Милосердие, справедливость и сочувствие.

Практика: познакомить детей с понятиями: милосердие, справедливость, сочувствие. Развивать у детей самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Тема 2.9. Правила доверия и любви.

Практика: развивать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях, показать детям уникальность переживания чувства любви и дружбы. Предоставить возможность выразить своё отношение к этим чувствам с помощью тренинга.

Тема 2.10. Конфликты в семье и способы их разрешения.

Теория: познакомить детей с понятиями конфликт, эмоции, стресс, депрессия, кризис.

Практика: научить определять эмоциональное состояние других людей, тренировать умение владеть своими эмоциями. Формирование навыков конструктивного решения конфликтов.

Тема 2.11. Нравственные заповеди в семье.

Теория: развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды. Формирование представлений о нравственных основах семьи.

Тема 2.12. Практическое самопознание «Работа над собой»

Практика: упражнение «Работа над собой». Создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление детей с правилами тренинга, самодиагностика и самораскрытие членов группы. Приобретение навыков сравнительного анализа персонажей между собой.

Тема 2.13. Мои потребности.

Практика: упражнение «Мои потребности». Создание игровых ситуаций для приобретения навыков пользоваться всеми своими лучшими сторонами для того, чтобы достичь цели.

Тема 2.14. Контракт с самим собой.

Практика: упражнение «Контракт с самим собой». Дать инструкцию для заполнения контракта, организовать максимально комфортные условия для индивидуальной работы.

Установка для выполнения задания: - ответственность перед самим собой, самоанализ, осознание личных мотивов жизнедеятельности.

Тема 2.15. Моя жизненная цель.

Теория: дискуссия о роли цели, представления о будущем в жизни человека.

Практика: упражнение «Моя жизненная цель». При выполнении практической работы дети должны соблюдать следующие правила: позитивный настрой, конкретность, цель должна быть собственной, ясное представление о результате.

Раздел 3. Семейное воспитание.

Тема 3.1. Законы дружбы и любви.

Теория: познакомить детей с понятиями дружба, любовь, расширить представления детей о природе любви, дружбы.

Практика: письменная работа – незавершенные предложения «Настоящая любовь – это...». Решение проблемных ситуаций. Работа в микрогруппах по теме «Давайте говорить друг другу комплементы».

Тема 3.2. Мальчики и девочки. Юноши и девушки.

Практика: способствовать адекватной полоролевой самоидентификации детей и подростков, рассказать об отличительных особенностях девочек и мальчиков (внешнем виде, особенностях характера и поведения и т.п.). Устный портрет «идеальный парень, идеальная девочка». Формировать положительную оценку таких качеств, как целомудрие, верность, честь, моральная и нравственная чистота. Воспитывать негативное отношение к распущенности, вседозволенности, побуждать детей к выбору достойного нравственного идеала.

Тема 3.3. Этикет.

Теория: история возникновения правил этикета.

Практика: повседневный этикет: - «Этикет в общении», «Этикет и внешность». Семейный этикет: - «Традиции и обряды», «Супружеская жизнь и воспитание детей». Этикет особого случая: - «Сервировка стола», «Правила поведения за столом».

Тема 3.4. Семья и закон.

Теория: познакомить детей с понятиями «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.

Краткий обзор: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция России.

Практика: Ролевая игра «Юридическая консультация». Обобщить знания детей об основных правах ребенка.

Тема 3.5. Культура взаимоотношений в семье.

Теория: закрепить знания о составляющих счастливой семьи. Помочь сформировать правильное отношение к семье, умение правильно строить отношения.

Практика: культура поведения в семье (представления о правилах поведения дома за столом, в беседе и общении с взрослыми, в гостях). Знание вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации.

Тема 3.6. Отцы и дети.

Практика: способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье. Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Формировать представление о психологических особенностях семьи, оказывать помощь в осознании семейных ценностей, в осмыслении и укреплении ценностей семейных межпоколенных связей.

Тема 3.7. Права, обязанности и ответственность в семье.

Теория: способствовать формированию знаний и умений ведения домашнего хозяйства, определить круг обязанностей в семье, ответственное отношение к домашней помощи и уважение к домашнему труду членов семьи.

Практика: практическая работа с семейным кодексом.

Тема 3.8. Домашняя экономика

Теория: познакомить детей с понятием ресурсы семьи: - материальные, трудовые, финансовые, технологические. Способствовать закреплению знаний детей об основных источниках доходов граждан, восприятию и осмыслению знаний о структуре рационального потребительского бюджета семьи.

Практика: экономическая деловая игра- практикум. Формировать умения и навыки распределения поступивших доходов, составление баланса доходов и расходов. Научить принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров, услуг с учетом собственной системы ценностей, оценок полезностей товаров, личного бюджетного ограничения. Способствовать формированию у разумных потребностей.

Тема 3.9. Здоровье свое и близких.

Теория: воспитание культуры здорового образа жизни.

Практика: формирование знаний об особенностях здорового образа жизни, учить детей определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи.

Тема 3.10. Дела домашние или ведение домашнего хозяйства.

Теория: формировать знания детей, что такое ведение домашнего хозяйства, домашний труд – забота всей семьи.

Практика: практические занятия: - «Самообслуживание», «Порядок и уют в доме», «Уход за детьми».

Тема 3.11. Семейные праздники и традиции.

Практика: формировать у детей умения организации семейного досуга. Практическое занятие: - «День рождения», «Подарок».

Тема 3.12. Условия семейного счастья.

Практика: тестирование (закрепление знаний изученного материала).

Тема 3.13. Моя семья в будущем.

Практика: защита проекта «Моя семья в будущем».

Ожидаемые результаты

В конце изучения этих разделов у детей должно быть сформировано:

- представление о доме, понятие о благополучной семье;
- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них;
- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками;
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Дети должны уметь:

- проявлять заботу об окружающих, близких людях;
- адекватно реагировать в различных ситуациях;
- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства;
- организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени;

Дети должны знать:

- понятия семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека;
- способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения;
- проблемы ребёнка из «неблагополучной семьи», проблемы доверия в семье;
- понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- знать основы семейного законодательства;
- ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка;
- основные статьи доходов и расходов семьи;
- как организовать семейный досуг.

Оценочные материалы

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков по предмету или разделу, который будет изучаться, помогая определить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Проводится в начале 1-го и 2-го полугодий.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы или раздела и имеет своей целью систематизацию знаний обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Контроль проверки ЗУН осуществляется следующими методами в чёткой логической последовательности, в которой проводится изучение программы:

Диагностический

На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.

Текущий

На этом этапе даётся полный объём знаний, предусмотренный программой, освещению вопросов, интересующие детей. Воспитанники обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьёй, с окружающими. Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков культуры взаимодействий между полами, идентификация себя по половой принадлежности. Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных ценностей.

- **Итоговый** контроль. Выявляет сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- участие воспитанников в праздничных акциях, региональных и общероссийских конкурсах, творческих проектах для детей и молодёжи;
- публикации творческих работ в СМИ и на сайте учреждения;
- общение с родными и близкими детей;
- возвращение детей в кровную (биологическую) семью;
- устройство детей в замещающие семьи.

Список литературы

1. Амонашвили, Шалва. Искусство семейного воспитания / Ш. Амонашвили. - М.: Амрита, 2010. - 296 с.
2. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. - М.: РГСУ, 2010. - 288 с.
3. Лопатина А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома / А. Лопатина. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 172 с.
4. Перэ Б. Нравственное воспитание, начиная с колыбели / Б. Перэ. - М.: Москва, 2015. - 336 с.
5. Петербургский Ф. Магия счастья и любви, или как воспитать ангела. 12 законов дух. воспитания и влияния на людей / Ф. Петербургский. - М.: Омск: Простор, 2010. - 148 с.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. - М.: Гостехиздат, 2010. - 96 с.
7. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - М.: Огни, 2013. - 272 с.
8. Шан Верните здравый смысл в воспитание ребенка. Главная книга родителей, которые желают своим детям счастья / Шан, Ле Эда. - М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2015. - 352 с.

